



## Les composantes clés de l'INTERVENTION POSITIVE

Empathie	Bienveillance	Saine fermeté	Discipline positive**
La faculté intuitive de se mettre à la place d'autrui, de percevoir ce qu'il ressent <sup>7</sup>	Le respect du monde de l'enfant.	Le respect de soi (en tant qu'adulte) et le respect des limites et des règles.	Implique le respect mutuel, la coopération, la bienveillance et la saine fermeté.
Se mettre au niveau des enfants : les regarder, utiliser un vocabulaire adapté ...	Accueillir les enfants chaleureusement, autant verbalement que non-verbalement (sourire, ton de voix, regard ...).	Établir un lien d'attachement avant de sanctionner/ enseigner.	Impliquer les enfants dans la recherche de solutions.
Accueillir les émotions négatives (ex. : pleurs, frustrations...).	Remercier les enfants pour leurs efforts et leur collaboration.	Offrir une constance dans les limites et les règles.	Apprendre aux enfants à voir le bon côté des choses.
Prendre en compte les sentiments des enfants et leur cerveau immature dans nos interventions.	Faire de l'étiquetage positif réaliste et non négatif (ex. Lucas est débrouillard au lieu de paresseux).	Enseigner aux enfants le sens des limites et l'importance de les respecter, à la fois pour eux-mêmes et pour les adultes.	Miser sur les forces de caractère et les vertus des enfants.
Mentaliser les émotions des enfants (comprendre ce qu'ils ressentent et mettre des mots sur leurs émotions et leurs comportements).	Aider les enfants à connaître le succès sans tout faire à leur place.  Savoir reconnaître leurs réussites sans faire de faux éloges.	Engager la responsabilité personnelle et sociale des enfants dans le respect des limites.	Aider les enfants à développer leur confiance dans leurs capacités de régulation, de résilience, de positivisme et d'optimisme.
Apaiser les enfants dans leur charge émotionnelle et mentale.	Faire des dépôts positifs (commentaires sur leurs bonnes actions ou bon comportements) en nommant le comportement.	Donner soi-même l'exemple.	
Utiliser le mode relationnel Je/Tu au lieu de Je/Cela.	Porter sur autrui un regard aimant, compréhensif, sans jugement.	Prendre en charge la relation avec les enfants au-delà des comportements (adulte alpha*)	
Décoder les besoins derrière le comportement.			

Tableau inspiré de la présentation « *Intervenir positivement auprès du jeune* » par Richard Robillard.

<sup>7</sup> Définition tirée du Larousse : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>

\* Définition de l'adulte alpha = L'adulte qui prend soin des autres, donne des directives, dirige, rassure, défend, et protège. Il est la personne qui sait et qui donne des réponses (ex. : maman cane).

\*\* Définition de la discipline positive = «Conditions que l'on met en place pour être HEUREUX»

---

Empathie : Composante qui représente la place primordiale, non seulement de la reconnaissance, mais de l'accueil des émotions, quelles qu'elles soient, et dans le but d'aider l'enfant à mieux se connaître, à mieux utiliser ses émotions pour répondre aux besoins qu'elles communiquent. Comme chaque émotion fait référence à un besoin par le biais d'hormone(s)/neurotransmetteur(s) spécifique(s) produite(s) dans le corps, l'intervention positive préconise le fait de tenir compte des variations émotionnelles pour comprendre, guider et accompagner l'enfant à se tempérer le temps qu'il ait atteint la maturité nécessaire pour le faire de lui-même.

Bienveillance : Composante qui représente le fait de vouloir le bien d'autrui et d'émettre des actions pour contribuer à ce bien-être chez l'autre. C'est une contribution active qui ne se résume pas à éviter de juger l'autre, mais à oser prendre part à son monde dans le but de lui apporter du bonheur, de le guider vers des choix qui lui apporteront du bonheur, de lui faire confiance dans ses capacités à évoluer et à bien faire les choses. La bienveillance, dans l'intervention positive, c'est aussi de voir l'enfant comme d'égal valeur à l'adulte, mais qui nécessite une tendre protection incluant un cadre clair. Lorsqu'on est autoritaire à outrance, on ne peut pas affirmer qu'on est en posture de bienveillance. Lorsqu'on est permissif à outrance, on ne peut non plus prétendre être en posture de bienveillance.

Saine fermeté : Composante qui représente le fait d'établir un cadre tout en étant conscient de l'impact de le faire en l'imposant, ou, de le faire en passant par un processus réfléchi. La saine fermeté sert à nous sécuriser comme adulte responsable, et ce, dans le but d'être ensuite en mesure de veiller à la sécurité des enfants. La saine fermeté passe par l'auto-compassion, c'est-à-dire par le fait que l'adulte doit s'assurer de se respecter dans les interactions et lors des interactions qu'il fait avec l'enfant de manière à éviter d'agir ou réagir exagérément, ce qui déclencherait les mécanismes de défense de l'enfant et serait improductif. Dans l'intervention positive, la saine fermeté vise la responsabilisation de l'enfant et de l'adulte. Toutefois, il demeure clair que seul l'adulte est véritablement responsable d'aller rétablir le lien fragilisé avec l'enfant lorsqu'il y a lieu, et, puisque l'enfant n'est pas encore câblé pour le faire d'un point de vue neurobiologique.

Discipline positive : C'est l'intégration, la fluidité et l'équilibre entre les trois composantes. C'est le développement d'un réflexe qui est celui de chercher à obtenir le cœur de l'enfant avant de penser obtenir quoi que ce soit de sa part. La pratique de la discipline positive s'accompagne d'un mouvement naturel vers le positivisme et les modes de fonctionnement coopératif mettant à profit les différences, les forces et les intérêts de chacun. Elle implique un changement de regard sur les enfants et leurs comportements.