

Niveaux d'interventions graduées	
Niveaux	Jeune / Intervenant
1 PONCTUEL	<p>Je respecte les règles et j'adopte les comportements attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je reconnais mes efforts; • Je suis fier de moi; • Je vis des réussites. <p>Je peux recevoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des félicitations; • Des récompenses; • Des privilèges; • Des messages dans mon agenda.
	<p>L'intervenant reconnaît mes efforts à suivre les règles par :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des félicitations; • Des récompenses et des privilèges; • Un système d'émulation de classe et/ou individuel et/ou d'école; • Des communications avec mes parents par écrit ou autrement. <p>L'intervenant m'accompagne dans une prise de conscience positive.</p>
2 PONCTUEL	<p>Je ne respecte pas les règles, je n'adopte pas le comportement attendu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'ai un rappel de la règle; • Je m'approprie la règle; • J'apprends le comportement attendu; • Je participe à une recherche de solutions;
	<p>L'intervenant m'aide et me soutient en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me rappelant et me questionnant sur la règle et ses raisons; • M'enseignant et pratiquant le comportement attendu; • Renforçant positivement mes efforts; • Effectuant une recherche de solutions avec moi et l'appliquer.
3	<p>Je ne respecte pas les règles et n'adopte pas les comportements attendus de façon fréquente ou intense :</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'ai besoin d'un accompagnement avec un adulte. • J'apprends le comportement attendu; • Je pratique le comportement attendu; • Je fais un retour avec la personne concernée.
	<p>L'intervenant m'aide et me soutient en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • M'enseignant et pratiquant le comportement attendu; • M'accompagnant dans ma réflexion individuelle (avec le soutien d'un autre intervenant au besoin); • Effectuant un retour avec moi; • Renforçant positivement mes efforts; • Informant mon titulaire ou mon éducateur; • Communiquant au besoin avec mes parents par écrit ou autrement. • Me retirant dans un endroit approprié;
4	<p>Je ne respecte pas les règles et je n'adopte pas les comportements attendus de façon persistante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je suis rencontré par la TES; • Je fais une réflexion individuelle (accompagnée d'un intervenant); • Je rencontre mon enseignant ou le professionnel, direction, pour l'élaboration de mon plan d'aide; • J'applique mon plan d'aide.
	<p>Les intervenants et la direction m'aident et me soutiennent en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordonnant l'élaboration d'un plan d'aide (enseignant-répondant); • Communiquant avec mes parents pour les informer et les impliquer dans mon plan d'aide; • Renforçant positivement mes efforts ou l'atteinte des objectifs de mon plan d'aide; • Me rencontrant avec mes parents pour assurer un suivi du plan d'aide • Faisant appel aux services externes, au besoin.