



L'intervention positive s'inscrit dans une approche de type développemental qui mise sur une **solide relation adulte-enfant**, essentielle au développement du potentiel de l'enfant.

L'objectif de l'intervention est de travailler à mettre en place les conditions qui permettent à l'enfant de **grandir** et de développer sa **maturité affective**¹.

L'adulte doit toujours avoir en tête qu'il est un modèle pour l'enfant.

Les fondements de L'INTERVENTION POSITIVE :

- L'enfant cherche à être heureux. Il est essentiel qu'il soit en présence d'adultes attachants, matures, empathiques, bienveillants, responsables et fiables.
- L'enfant fait de son mieux avec ce qu'il possède et ce qu'il est au moment où il agit.
- L'enfant recherche instinctivement à s'attacher à des adultes qui démontrent une volonté de prendre soin de lui.
- L'enfant tente de communiquer à travers ses comportements.
- L'enfant a un immense besoin de sécurité affective de la part de l'adulte.
- L'enfant a besoin d'encouragement et de modèles d'action positive pour donner l'exemple de ce qu'on attend de lui.

Multiplés bénéfiques de L'INTERVENTION POSITIVE :

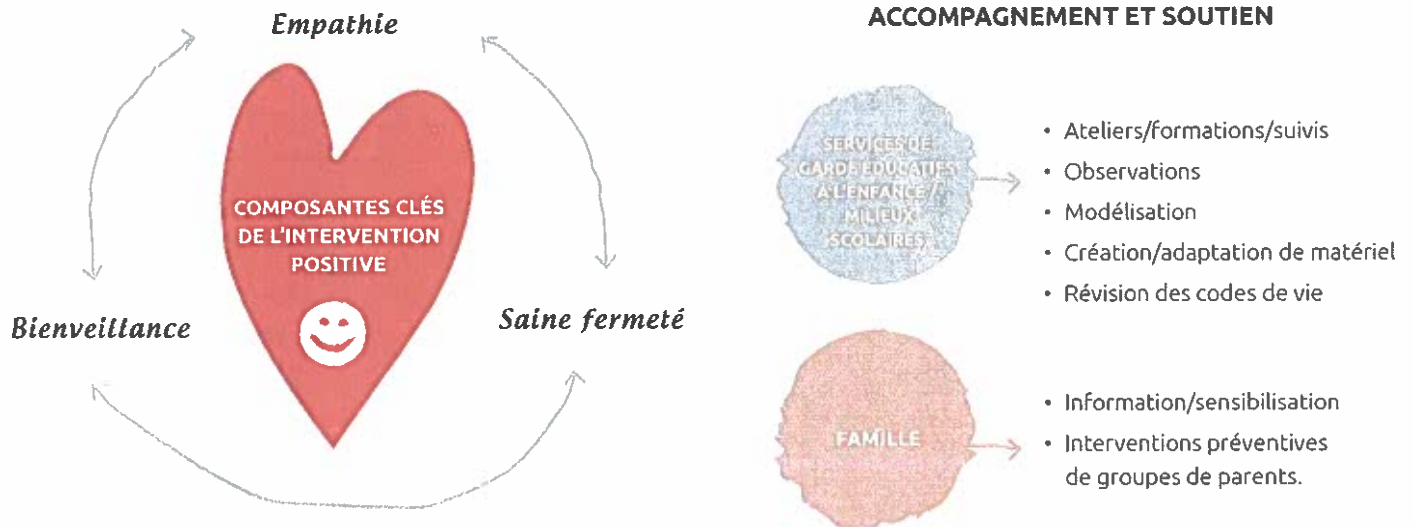
- Favorise le développement de l'intelligence émotionnelle et relationnelle ainsi que des capacités d'apprentissage.
- Favoriser le développement de l'estime de soi, de la coopération, de la motivation, du sens des responsabilités, de l'ouverture d'esprit et de la capacité à résoudre des problèmes.
- Développe la bienveillance, l'empathie et améliore les capacités d'interactions sociales chez l'enfant.



¹ MACNAMARA, Deborah (2017). *Jouer, grandir, s'épanouir : Le rôle de l'attachement dans le développement de l'enfant*, Montréal, Québec, Éditions au Carré, 300 pages.

Objectif :

FAVORISER LE SAIN DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF DES ENFANTS DE 4 À 8 ANS



Rôle

DE LA SANTÉ PUBLIQUE

La Direction de santé publique (DSPublique) de l'Estrie est préoccupée par les résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (2017)². Le taux de vulnérabilité des enfants dans au moins un domaine de développement a augmenté depuis 2012 (de 26,8 % à 29,4 %). Les résultats concernant les domaines de la maturité affective (de 10,1 % à 13,3 %) et des compétences sociales (de 9,7 % à 12,6 %) sont particulièrement inquiétants.

La DSPublique a choisi de modifier son offre de service pour favoriser le développement des habiletés sociales et affectives des enfants périvulnérables âgés de 4 à 8 ans, en s'appuyant sur des critères d'efficacité, d'acceptabilité

et de faisabilité. Elle se positionne en amont en maintenant ce qui est à la base de l'intervention positive, le développement d'une relation saine entre adultes et aussi avec les enfants. Cette offre de service est offerte par les intervenants psychosociaux formés en travail social ou en psychoéducation.

Les intervenants offriront un accompagnement et du soutien pour la planification et la réalisation d'interventions positives en partenariat avec les milieux de garde éducatif à l'enfance et les milieux scolaires. L'implantation de l'approche positive se fait pour et avec le milieu, selon les besoins et les différents contextes.

Pour faire une demande d'accompagnement :

ALAIN TARDIF

Directeur adjoint des services éducatifs à la formation générale des jeunes
Commission scolaire du Val-des-Cerfs

tardifa@csvdc.qc.ca • 819 372-0221, poste 60211

² Gouvernement du Québec. *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, [En ligne]. <http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/>.