

## Les règles de conduite

Pour enseigner et développer le civisme

Valeurs	Règles	Justification
RESPECT	Je respecte en parole et en geste les adultes et les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour vivre dans un milieu harmonieux et agréable</li> <li>• Pour apprendre à vivre ensemble avec les différences</li> <li>• Pour développer la bienveillance et l'empathie (prendre soin des autres)</li> <li>• Pour développer un sentiment d'appartenance</li> <li>• Parce que chacun a le droit de venir à l'école et se sentir bien</li> </ul>
RESPONSABILITÉ	Je respecte mon environnement, mon matériel et celui des autres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour vivre dans un bel environnement</li> <li>• Pour que tous puissent en profiter</li> <li>• Pour que tous aient accès à du matériel et des lieux en bon état</li> </ul>
SÉCURITÉ	J'agis de façon sécuritaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour veiller au bien-être de tous</li> <li>• Pour éviter les blessures et les accidents</li> <li>• Pour éviter les conflits</li> <li>• Pour vivre dans un environnement agréable</li> <li>• Parce que chacun a le droit de venir à l'école et être en sécurité.</li> </ul>

J'ai pris connaissance du code de vie de l'école

\_\_\_\_\_  
Signature de l'autorité parentale

\_\_\_\_\_  
Signature de l'élève

\_\_\_\_\_  
Date

# La violence et l'intimidation à l'école

## Définitions : intimidation, violence et conflit

Intimidation	Violence	Conflit
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Délibérée ou non (c'est l'impact du geste posé qui est pris en compte)</li> <li>• Sentiment de détresse chez la victime</li> <li>• Directe ou indirecte (incluant la cyberintimidation)</li> <li>• Caractère répétitif</li> <li>• Rapport de forces inégales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentionnelle</li> <li>• S'exprime sous différentes formes (verbale, écrite, physique, psychologique, sexuelle)</li> <li>• Pas nécessairement à caractère répétitif</li> <li>• Produit des impacts sur la victime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontement qui implique généralement des opposants de forces égales</li> <li>• Mésestente ou désaccord entre deux personnes</li> </ul>

## La violence

### La « tolérance zéro » sera appliquée pour les manquements suivants :

1. Utilisation de la violence physique (coups, batailles, vandalisme, etc.)
2. Utilisation d'un langage irrespectueux (menaces, paroles dénigrantes et vulgaires, etc.)
3. Refus de collaborer (se sauver, arrogance, impolitesse excessive, etc.)

### La « Tolérance zéro » implique :

- Aucun avertissement ne sera donné à l'élève ;
- L'élève sera rencontré par la direction et les parents seront avisés ;
- L'élève aura une conséquence en lien avec son infraction qui sera déterminée par les intervenants concernés et la direction ;
- Pour l'élève qui récidive dans un délai rapproché, d'autres mesures seront prises :

<b>Garde à vue</b>	L'élève sera assigné à un surveillant pendant une période donnée lors des moments de vie à l'extérieur (récréations et dîner).
<b>Équipe éthique</b>	Ensemble d'élèves ayant des difficultés avec le respect des règles de la cour ou des difficultés au niveau des relations avec les pairs. Supervisés par un enseignant en éducation physique, les élèves apprennent par le biais d'un sport à jouer ensemble en respectant les règles de vie de notre milieu. Plusieurs enfants se joignent à ce groupe sans nécessairement avoir eu l'obligation de le faire.
<b>Perte de privilège</b>	L'élève pourrait se voir retirer de la période du midi ou se voir priver de ses récréations. Il pourrait également être assigné à une zone particulière sur la cour ou encore devoir manger à l'écart des autres élèves.
<b>Autres</b>	Conséquences adaptées (suspension, rencontre parent, etc.). Plan d'intervention

## Protocole d'intimidation

L'intimidation est basée sur des comportements répétitifs et intentionnellement blessants, c'est-à-dire qui visent à faire du mal à l'autre personne, à diminuer son estime de soi, à l'humilier, à la provoquer, à l'exclure ou à la frustrer. De plus, l'intimidateur, ou le groupe d'intimidateurs, cherche à avoir du pouvoir sur l'autre personne. Enfin, une réponse à une provocation n'est pas considérée comme de l'intimidation.

**À noter : Il est important de dénoncer à un adulte les situations d'intimidation ou de rejet dont je suis victime ou témoin.**

1 <sup>e</sup> infraction	Les parents seront informés par un billet spécial d'intimidation.
2 <sup>e</sup> infraction	Suspension à l'interne jusqu'à ce qu'une rencontre des parents avec la direction et l'élève ait lieu. Un contrat de non-intimidation sera établi.
3 <sup>e</sup> infraction	L'élève aura une réflexion à faire avec l'aide de ses parents et sera suspendu à l'interne pour une journée.
4 <sup>e</sup> infraction et +	Rencontre avec les parents, suspension à l'externe de trois jours et rencontre avec un agent de la sécurité publique ou autres services. Mise en place d'un plan d'intervention

**Nous accordons une importance particulière à l'intimidation. Par conséquent, les élèves qui auront des manquements à cette règle auront un dossier d'intimidateur dans lequel les gestes d'intimidation seront répertoriés.**

- Selon les besoins de l'élève intimidé, celui-ci aura un suivi en référence au protocole d'intimidation.
- À tout moment, la direction se réserve le droit d'adapter les conséquences selon les particularités de l'élève et la gravité de l'infraction commise.

**À tout moment, l'intimidateur et l'intimidé pourront être référés à différents services scolaires ou aux partenaires externes.**

**Puisque le RESPECT est une valeur extrêmement importante dans notre école, nous considérons que chacun (enfant et adulte) a droit au respect intégral.**